

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES ESCUELA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



SILABO N° 01

ASIGNATURA : TEORÍA Y DOCTRINA CONTABLE

SEMESTRE ACADÉMICO : 2024- B

DOCENTE : Mg. CPC. CÁRDENAS LARA, NOEDING E.
Mg. CPC. GUZMAN NAVARRO, CARLOS R.
Mg. CPC. TORDOYA ROMERO, HUMBERTO

CALLAO, PERÚ

2024

SILABO N°01

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:TEORÍA Y DOCTRINA CONTABLE
1.2	Código	:CO 101
1.3	Carácter	:OBLIGATORIO
1.4	Requisito (nombre y cód.)	:NINGUNO
1.5	Ciclo	:PRIMERO (I)
1.6	Semestre Académico	:2024-B
1.7	N° Horas de Clase	:4 horas (Teoría:2-Práctica:2)
1.8	N° de Créditos	:03
1.9	Duración	:16 SEMANAS
1.10	Docente	: Mg. CPC. CÁRDENAS LARA, NOEDINGE. Mg. CPC. GUZMAN NAVARRO, CARLOS Mg. CPC.TORDOYA ROMERO, HUMBERTO
1.11	Modalidad	:Presencial

II. SUMILLA

Asignatura de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito sentar las bases sobre la razón de ser de la carrera, partiendo desde su origen, así como los períodos por los que atravesó hasta llegar a entender los fundamentos teóricos, sustentados en los principios, normas y la ética que le son atribuibles, y además para que el futuro Contador Público utilice la Investigación Contable como esencial instrumento para resolver problemas de control e información respecto a la vida de las empresas e instituciones en esta era del conocimiento y la globalización, a efectos de contribuir en el desarrollo mismo de la profesión contable. Para ello, se divide en las siguientes unidades didácticas:

- I. Fundamentos Teóricos.
- II. Marco Conceptual y Plan contable General Empresarial.
- III. Normativas y principios Contables.
- IV. Visión del Contador Público.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencia específica

CE1. Contabilidad Aplica nuevas tecnologías y sistemas de información en los procesos contables para la elaboración de los estados financieros de las empresas u organizaciones públicas y privadas.

IV. CAPACIDAD(ES)

C1. Reconoce la historia y la teoría básica de la contabilidad empleando el pensamiento analítico y crítico para conocer los procesos contables.

C2. Aplica el marco conceptual y la dinámica del Plan Contable General Empresarial en la resolución de casos prácticos.

C3. Aplica partida doble y dinámica del Plan Contable General Empresarial en la resolución de casos prácticos para la elaboración de los estados financieros.

C4. Reconoce el perfil del contador público y la ética profesional en un mundo globalizado.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°I Fundamentos Teóricos.			
Inicio:20/08/2024 Término: 03/09/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad I, el estudiante reconoce la evolución, el rol e importancia de la contabilidad y los órganos rectores de la contabilidad nacional e internacional para la elaboración del marco conceptual.			
Capacidad:			
C1. Reconoce la historia y la teoría básica de la contabilidad empleando el pensamiento analítico y crítico para reconocer los procesos contables.			
Producto de aprendizaje: Organizador gráfico de la contabilidad en la empresa considerando orden, secuencia y contexto.			
N° Sesión	Temario/actividad	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación
1,2y3	Introducción al curso. Acciones de RSU. La contabilidad, Definición de la Contabilidad, Importancia de la Contabilidad, Usuarios. La empresa, El contador público y su interrelación con las áreas de una empresa, Tipos de contabilidad.	Elección del tema de RSU. Reconoce y sistematiza un organizador Gráfico de la contabilidad, la empresa y los órganos rectores de la Contabilidad nacional e internacional	Lista de cotejo
4,5y6	Historia de la Contabilidad Historia y evolución de la contabilidad, La contabilidad en la edad antigua y en la edad moderna.	Presenta el avance1del trabajo de RSU.	
7y8	Órganos rectores de la contabilidad Sistema Nacional de Contabilidad y los Organismos internacionales		

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II. Marco conceptual y Plan Contable General empresarial			
Inicio 10/09/2024 Término 01/10/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad II, el estudiante reconocer el marco normativo de la contabilidad, identifica el Plan Contable General Empresarial y las principales definiciones que contiene. Reconoce: Las partidas, términos contables y aplicación del plan Contable General empresarial en el proceso contable. Capacidad: C2. Aplica el marco conceptual y la dinámica del Plan Contable General Empresarial en la resolución de casos prácticos.			
Producto de aprendizaje: Resuelve situaciones.			
N° Sesión	Temario/actividad	Indicadores de logro	Instrumento De Evaluación
9,10, 11 y 12	Marco conceptual para la preparación de la información financiera y principales definiciones. Casuística aplicación del marco conceptual.	Casos prácticos aplicando el marco conceptual y dinámica del Plan contable General Empresarial en el registro de las operaciones comerciales. .	Lista de cotejo
13 y 14	Plan Contable General Empresarial, conceptos. Proceso Contable y relación EEFF. Casuística aplicación práctica del Plan Contable General Empresarial.		

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III. Normativas y principios Contables.			
Inicio: 15/10/2024 Término: 12/11/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad III, el estudiante reconoce el proceso contable. Identifica la ecuación contable, su relación con la partida doble y su interrelación con los Estados Financieros. Capacidad: C3. Aplica partida doble y dinámica del Plan Contable General Empresarial en la resolución de casos prácticos para la elaboración de los estados financieros			
Producto de aprendizaje: Resuelve situaciones.			
N° Sesión	Temario/actividad	Indicadores de logro	Instrumento De Evaluación
15 y 16	Ecuación contable y Partida doble Cuenta deudora y acreedora. Casos prácticos.	Presenta Avance 2 del trabajo de responsabilidad social. Recibe retroalimentación	Lista de cotejo
17,18 Y 19	Ecuación Contable Operaciones cuentas de activos, pasivos y patrimonio Casos prácticos.		
20,21 Y 22	Ecuación Contable Operaciones Cuentas de ingresos, gastos y cierre contable. Casos prácticos.		
23	Resultado responsabilidad social Universitaria. Exponen los resultados de los trabajos de RSU	Argumentan el impacto del trabajo de RSU según criterios establecidos.	Rúbrica
24 , 25 y 26	Ecuación contable, proceso contable y su interrelación con los EE. FF. Casos prácticos.		

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV. Visión del Contador Público			
Inicio 19/11/2024 Término 03/12/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad III, el estudiante podrá reconocer la visión del Contador Público y su vinculación con el código de ética profesional.			
Capacidad: C4. Reconoce el perfil del contador público en un mundo globalizado.			
Producto de aprendizaje: Resuelve situaciones.			
Sesión	Temario/actividad	Indicadores de logro	Instrumento de Evaluación
27 y 28	El contador público y el código de ética.	Produce una infografía que sistematiza el perfil del contador público y el código de ética.	Lista de cotejo
29 y 30	Casuística del contador público y el código de ética.	Expone Casuística contador público y el código de ética	
31 y 32	Expone casuística del contador público y el código de ética.		

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; esa sí como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP: Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: Se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA7.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOSINFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Internet- Correo electrónico- Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none">- Diapositivas de clase- Texto digital- Videos- Tutoriales- Enlaces web- Artículos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Evaluación diagnóstica: Se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: Es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación sumativa: Se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de y se cotejo. La calificación es vigesimal requiere del 70%de asistencia.

Cohérente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución.N°057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador del logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.

Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO1 (U1)	20 %
PRODUCTO2 (U2)	25 %
PRODUCTO3 (U3)	25 %
RESPONSABILIDAD SOCIAL	5 %
PRODUCTO4 (U4)	25 %

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF=U1*0.20+U2*0.25+U3*0.25+RS*0.05+U4*0.25$$

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (BIBLIOGRAFÍA)

9.1 Fuentes Básicas:

Angulo y Uriel (2022). *Contabilidad Básica bajo NIIF*. 2da Edición. Ediciones de la U.

Labely Wayne(2021). *Contabilidad para no contadores*. Ecoe.

Mayoret. Al (2021). *Conceptos básicos de contabilidad financiera*. Asturias Delta Publicaciones.

Palomino (2022). *Libro análisis a los estados financieros método Calpa*.

Pascual Ayala (2022). *Análisis y dinámica del PCGE por subcuentas y su aplicación práctica*. Instit. Pacífico.

Uriel (2020). *Contabilidad de pasivos y patrimonio con NIIF*. Ediciones de la U.

Effio, F. (2021). *Plan contable general empresarial (PCGE 2020)*. Instituto Pacífico.

Ferrer, A. (2023). *NIIF para pymes y diferencias con NIIF completas*. Instituto Pacífico.

Flores,J.(2019). *Aplicaciónprácticadelnuevoplancontablegeneral*.InstitutoPacífico.

Luján, L. y Abanto B. (2020). *Casos prácticos del plan contable general empresa*. Instituto Pacífico.

Rueda , J. y Cadenillas,F.(2019). *Manual práctico del nuevo plan contable general*. Instituto Pacífico

9.2 Fuentes Complementarias:

MEF (2019). Plan Contable General Empresarial.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_public/pcge/PCGE_2019.pdf

MEF (2022). Normas Internacionales de Información Financiera.

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101380&lang=es-ES&view=article&id=7515

MEF (2020). Niif para Pymes.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_public/con_nor_co/niif_pymes/NIIF_PYME_2015_RES_003_2020EF30.pdf

Código de Ética del Contador Público.(2023)

https://jdccpp.org.pe/docspublicaciones/Codigo_de_etica_del_Contador_Publico_Peruano_APR_OBADO_28-04-2023.pdf

X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

1. Normas de Netiqueta.

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

2. Normas de convivencia

- a. Respeto
- b. Asistencia
- c. Puntualidad
- d. Presentación oportuna de los entregables

3. Honestidad académica

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.